



T.C.  
Halfeti Kaymakamlığı  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  
Yukarıgöklü Anadolu Lisesi

# 2024 – 2028 STRATEJİK PLANI





*İnsanlar sadece maddi değil, özellikle bu maddi kuvvetin içerdiği manevi kuvvetin etkisiyle yapıcıdırlar. Milletler de böyledir. Manevi kuvvet özellikle bilim ve inançla yüksek bir biçimde gelişir. Öyleyse hükümetin en verimli ve en önemli görevi eğitim işleridir. Bu yolda başarılı olmak için öyle bir program izlemek zorundayız ki, o program milletin bugünkü haline, toplumsal ve hayati ihtiyaçlarına, çevre koşullarına, çağın gereklerine uyum sağlasın, onlara uygun olsun. Bunun için çok büyük, ama hayali ve karışık fikirlerden uzak durup gerçeğe derinliklerini görerek bakmak, dokunmak gerekir.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

# İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerâhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

**Mehmet Akif ERSOY**

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevflerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gayri M. Kemal

### Okul/Kurum Bilgileri

İli: ŞANLIURFA		İlçesi:HALFETİ	
Adres:	Narlık Mah. Narlı Cad. No:70	Coğrafi Konum(link)	<a href="https://maps.app.goo.gl/2dPrJvHQfm91TAjz5">https://maps.app.goo.gl/2dPrJvHQfm91TAjz5</a>
Telefon Numarası:	.....	Faks Numarası:	.....
e- Posta adresi:	766245@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://yukarigoklual.meb.k12.tr">https://yukarigoklual.meb.k12.tr</a>
Kurum Kodu:	766245	Öğretim Şekli:	Tam Gün

## SUNUŞ



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşıp güçlü bir Şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için „bilgiyi takip eden“ değil, bilgiyi üreten“ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dhiline yürütülmelidir. Bu nedenle Türkiye Yüzyılı Vizyonu erevesinde Yukarıgöklü Anadolu Lisesi olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. Yukarıgöklü Anadolu Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, ğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir Şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi ne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları hedefi üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımla oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkürü bir borç biliyorum.

**Mustafa KIRMIZIOğLAN**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

Okul/Kurum Bilgileri.....	5
SUNUŞ.....	6
GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Planlama Süreci.....	9
Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	9
Planlama Süreci: .....	9
1. DURUM ANALİZİ.....	10
Kurumsal Tarihçe .....	10
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	11
Tablo 2 Mevzuat Analizi .....	11
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	12
Tablo 3 Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
Tablo4FaaliyetAlanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	13
Paydaş Analizi.....	14
Paydaşların Tespiti.....	15
Tablo 5 Paydaş Tablosu.....	15
Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	15
Tablo 6 Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	15
Paydaşların Değerlendirilmesi .....	16
Tablo 7 Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi.....	16
Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi .....	17
Tablo 9 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar .....	17
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	17
Tablo 10 Okul Yönetici Sayısı .....	17
Tablo 11 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları.....	18
Tablo 12 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları .....	18
Tablo 13 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı .....	18
Tablo14 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler.....	19
Tablo15 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı.....	19
Tablo16 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(Yıl İtibarıyla) .....	19
Tablo17 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı.....	20
Tablo18 Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri .....	20
Kurum Kültürü Analizi.....	21

Fiziki Kaynak Analizi.....	22
Tablo 19 Okul Binasının Fiziki Durumu.....	22
Tablo 20 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı.....	22
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı .....	22
Mali Kaynak Analizi .....	23
Tablo 21 Tahmini Kaynaklar (TL).....	23
İstatistik Veriler .....	24
Tablo 23 PESTLE Analizi .....	28
GZFT Analizi .....	33
Tablo 24 GZFT Analizi (Güçlü Yönler) .....	34
Tablo 25 GZFT Analizi (Zayıf Yönler).....	34
Tablo 26 GZFT Analizi (Fırsatlar) .....	35
Tablo 27 GZFT Analizi (Tehditler).....	35
Tablo 28 GZFT Listesi.....	36
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	37
Tablo 29 Tespit ve İhtiyaç Analizi.....	37
2. GELECEĞE BAKIŞ.....	40
A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	40
AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	41
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	41
Tablo25.TahminiMaliyetTablosu .....	52
3. İzleme ve Değerlendirme .....	52
İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	53



## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Planlama Süreci

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mustafa KIRMIZIOĞLAN	Okul Müdürü	Serkan AYDIN	Müdür Yardımcısı
Barış ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Rıdvan YALÇIN	Öğretmen
İsmail KILIÇ	Öğretmen	Cangül ÖZDEMİR	Öğretmen
Ferhat YIŞILÇAYIR	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet GÜLER	Öğretmen
Mehmet ARAL	Yönetim Kurulu Üyesi	Gülizar YIŞILÇAYIR	Öğretmen
		Fethi AÇAR	Veli

### Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Türkiye Yüzyılı Eğitim Vizyonu, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun“neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi(Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler(GZFT)analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### Kurumsal Tarihçe

Yukarıgöklü Beldesinin eğitim-öğretim ihtiyaçları için 1969 yılında Yukarıgöklü Ortaokulu adı ile açılan okulumuz 1982 yılına kadar beldenin merkezindeki metruk bir binada hizmete devam etmiştir.

1983-1984 Eğitim-Öğretim yılı ile birlikte Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaptırdığı binaya taşınmıştır.

1985-1986 Eğitim – Öğretim yılı ile birlikte Yukarıgöklü Lisesi ve Ortaokulu olarak hem liselilere hem de ortaokula giden çocuklarımıza eğitim verilmiştir.

1998-1999 Eğitim – Öğretim yılından itibaren sadece Yukarıgöklü Lisesi olarak eğitime devam etmiştir.

2014-2015 Eğitim - Öğretim yılı içinde ise Yukarıgöklü Çok Programlı Anadolu ismin almış ve halen bu isimle eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Yukarıgöklü Anadolu Lisesi adı ile yeni kurulmuş ve Yukarıgöklü İmam Hatip Ortaokulu ile binalarını karşılıklı olarak yer değiştirmiş olup şu anda mevcut okula taşınmıştır.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Yukarıgöklü Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge hükümleri dikkate alınarak hazırlanmış ve 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından liselere özgü göstergeler de yer almaktadır. Ancak Bakanlık, İl ve İlçe stratejik planları ile okul/kurum stratejik planlarının “Geleceğe Yönelim” bölümü, başlıklar itibariyle aynı olsa da göstergelerin ifade edilişi bakımından planlar arasında bütünlük bulunmamaktadır. Yeni plan döneminde Bakanlık, İl, İlçe ve Okul/Kurum Stratejik Planlarının özellikle “Geleceğe Bakış” bölümlerinin birbirine uyumlu olarak hazırlanması önemlidir.

## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yukarıgöklü Anadolu Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülükleri uymakla mükelleftir. Bunların dışında lise düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 2’de ayrıca gösterilmiştir.

**Tablo 2 Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li><li>“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</li><li>Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>T.C. Anayasası</li><li>1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi</li><li>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li><li>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li><li>3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li><li>439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li><li>4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li><li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li><li>MEB Personel Mevzuat Bülteni</li><li>Taşıma Yoluyla Eğitime</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li><li>Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</li><li>Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.</li><li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li><li>Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması</li><li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li><li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarını yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li><li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale</li></ul>

<p>ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lise öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri</li> </ul>	<p>Erişim Yönetmeliği</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li> <li>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li> <li>04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li> <li>26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li> <li>Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li> <li>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi</li> </ul>	<p>farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.</li> </ul>	<p>alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi</li> </ul>
---	---	--	---

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Madde,</li> <li>41. Madde</li> </ul>	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Cumhurbaşkanlığı Programı	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tümü	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
2024-2026 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi

Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Halfeti İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

## Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo4 Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-öğretim iş ve işlemleri</li> <li>Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri</li> <li>Özel Eğitim Hizmetleri</li> <li>Kurum Teknolojik Alt yapı Hizmetleri</li> <li>Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi</li> <li>Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler</li> <li>Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)</li> <li>Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi</li> </ol>
<b>B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Stratejik Planlama İşlemleri</li> <li>İhtiyaç Analizleri</li> <li>Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması</li> <li>Araştırma-Geliştirme Çalışmaları</li> <li>Projeler Koordinasyon</li> <li>Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</li> </ol>
<b>C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Personel Özlük İşlemleri</li> <li>Norm Kadro İşlemleri</li> <li>Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri</li> </ol>
<b>D- Fiziki ve Mali Destek</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Okul Güvenliğinin Sağlanması</li> <li>Ders Kitaplarının Dağıtımı</li> <li>Taşınır Mal İşlemleri</li> <li>Taşınmaz Eğitim İşlemleri</li> <li>Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri</li> <li>Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri</li> <li>Arşiv Hizmetleri</li> <li>Sivil Savunma İşlemleri</li> </ol>
<b>E-Denetim ve Rehberlik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi</li> <li>Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri</li> <li>Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri</li> </ol>
<b>F-Halk İlişkileri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması</li> <li>Protokol İş ve İşlemleri</li> <li>Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler</li> <li>Okul-Aile İşbirliği</li> </ol>

## Paydaş Analizi

Paydaş, kurum ya da kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen ve etkileyen kişi, grup yada kurumlardır. Paydaş analizinde için paydaşların belirlenmesi, ilgilerinin ve çıkarlarının belirlenmesi, güçlerinin ve etkilerinin saptanması ve paydaş katılımı stratejisinin oluşturulması gerekir.

Stratejik planlama sürecinde iletişim içinde olduğumuz paydaşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın özümsemesi amaçlanmıştır.

Halfeti İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılmıştır. Planlama sürecinde kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımlar sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Toplantılardan sonra iç ve dış paydaşlara GZFT analizi uygulanmış, paydaşların önerileri değerlendirilerek, imkânlar ölçüsünde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

İç ve dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, kuruma girdi sağlayan konumları saptanmıştır. Bu paydaşlar, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

## Paydaşların Tespiti

Tablo 5 Paydaş Tablosu

PaydaşAdı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Halfeti Kaymakamlığı		√
Halfeti İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
Okul Aile Birliği	√	
İlçe Jandarma Komutanlığı		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Taşımali Eğitim Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Halfeti Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

## Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo 6 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PaydaşAdı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Halfeti Kaymakamlığı		√	5	5	5
Halfeti İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
Okul Aile Birliği		√	4	4	4
İlçe Jandarma Komutanlığı		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Taşımali Eğitim Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
Halfeti Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikteçalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					





## Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 105 öğrenci, 50 veli, 18 öğretmen, 2 yönetici ve 1 personel katılım sağlamıştır.

**Tablo 9 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar**

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat,	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	06.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	27-28.11.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	12.12.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	08-12.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	08-12.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	15.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	16.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi

## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

**Tablo 10 Okul Yönetici Sayısı**

YÖNETİCİ SAYILARI		
	Müdür	Müdür Yardımcısı
<b>Norm</b>	1	2
<b>Mevcut</b>	2	2

**Tablo 11 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları**

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	504
2	Öğretmen Sayısı	25
3	Derslik Sayısı	24
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21
Öğrenci sayıları virgülden sonar yuvarlanmıştır.		

**Tablo 12 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları**

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	T.D. ve Edebiyatı	3	2	5
2	Matematik	1	2	3
3	Biyoloji	0	1	1
4	Kimya	1	0	1
5	Fizik	0	1	1
6	Tarih	1	1	2
7	Coğrafya	1	0	1
8	Felsefe	1	1	2
9	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	-	1
10	İngilizce	1	2	3
11	Almanca	0	1	1
12	Görsel Sanatlar	0	1	1
13	Müzik	1	0	1
14	Beden Eğitimi	0	1	1
15	Rehberlik	1	0	1
TOPLAM		12	13	25

**Tablo 13 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı**

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1	0	Lise	2018	1
3	Sözleşmeli İşçi	1	-	-	-	1

**Tablo14 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	0	0
5-6Yıl	0	0
7-10Yıl	0	0
10.....Üzeri	3	100

**Tablo15 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	1	1	0	1	1	0

**Tablo16 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3Yıl	6	5	11
4-6Yıl	5	4	9
7-10Yıl	2	1	3
11-15Yıl	0	2	2
16-20	0	0	0
20 ve üzeri	0	0	0

**Tablo17 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	4	2	4	5	3	4

**Tablo18 Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	1	1	504	25	504	3	4	2

## Kurum Kùltürü Analizi

Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliği ve koordinasyon içerisinde yürütölmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözölmeye gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde erkek velilerimizin çoğunluğu yurt dışında olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürölerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün re'sen düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine eksiksiz katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşölerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir alınmaktadır. Daha nitelikli ve kapsamlı ihtiyaçların giderilmesi için proje tabanlı sorun çözme yöntemleri kullanılmaktadır.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütölmesine olanak sunmaktadır.

## Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 19 Okul Binasının Fiziki Durumu

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yeterli
2	Personel Lojmanı	Yok	-
3	Spor Salonu	Yok	-
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	Var	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	32	Yeterli
7	Yemekhane	Yok	-
8	Engelli Asansörü	Var	-
9	Engelli Platformu	Var	-
10	Konferans Salonu	Yok	
11	Laboratuvar	Yok	
12	Kantin	Var	Yeterli

Tablo 20 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	24
Tablet sayısı	0
Bilgisayar Sayısı	15
İnternet altyapısı	Yok
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	0
Fotokopi makinesi sayısı	3
Yazıcı Sayısı	4
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	0
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Yok
EBA'ya kayıtlı öğretmen sayısı	18
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Var
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var
Kurumsal istatistik elde etme sistemi kullanımı	Var

## Mali Kaynak Analizi

Tablo 21 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

YUKARIGÖKLÜ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TABLOSU						
BÜTÇE İÇİ						
MAL VE HİZMET ALIMI	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	90.000	100.000	110.000	120.000	130.000	550.000
03.5 Hizmet Alımları	20.000	22.000	24.000	26.000	28.000	120.000
03.7 Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
06.1 Mamul Mal Alımları	70.000	55.000	60.000	60.000	60.000	305.000
DİĞER GİDERLER	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
01 Personel Giderleri	0	0	0	0	0	0
02 SSK Devlet Prim Giderleri	0	0	0	0	0	0
BÜTÇE DIŞI	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Halk Katkısı	-	-	-	-	-	-
Okul Aile Birliği	12.000	14.000	16.000	20.000	25.000	87.000
<b>TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE</b>	<b>212.000</b>	<b>216.000</b>	<b>240.000</b>	<b>261.000</b>	<b>283.000</b>	<b>1.212,000</b>

## Yıllara Göre Öğrenci Mevcutları

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
238	123	321	211	373	257	381	259	341	163
361		532		630		640		504	

## Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	DERSLİK		
KADEME	Toplam Öğretmen Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
<b>LİSE</b>	<b>25</b>	<b>504</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı		Burs Alan Öğrenci Sayısı		Kaynaştırma - Rehberlik Hizmeti Alan Öğrenci Sayısı		Engelli Öğrenci Sayısı		Tasdikname İle Okuldan Uzaklaştırılan Öğrenci Sayısı		Örgün Eğitim Dışına Çıkarılan Öğrenci Sayısı		Açık Liseye Geçen Öğrenci Sayısı:	
	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K
2020-2021	0	0	37	39	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	4	3
2021-2022	198	99	43	51	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	2	4
2022-2023	0	0	130	82	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	3
2023-2024			85	125	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0



## TAŞIMALI EĞİTİM ÖĞRENCİ SAYILARI

	KIZ	ERKEK
<b>9. Sınıf</b>	53	15
<b>10. Sınıf</b>	49	20
<b>11. Sınıf</b>	36	11
<b>12. Sınıf</b>	32	4
<b>TOPLAM</b>	170	50

## YABANCI ÖĞRENCİ SAYILARI

ÜLKESİ	9. SINIF		10. SINIF		11. SINIF		12. SINIF	
	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK
SURİYE	3	1	0	0	2	0	0	0
DİĞER	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	3	1	0	0	2	0	0	0

## KAYNAŞTIRMALI ÖĞRENCİ SAYILARI

9. SINIF		10. SINIF		11. SINIF		12. SINIF	
KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK
0	1	0	1	0	0	2	0
1		1		0		2	

### Öğrencilerin YKS'Deki Yüzdeler Dilimleri (Son Üç Yıl)

	Toplam Öğrenci Sayısı		Sınava Giren Öğrenci Sayısı		Yüzde 0-10'luk Dilim Arasında Olan Öğrenci Sayısı		Yüzde 10-20'lik Dilim Arasında Öğrenci Sayısı		Yüzde 20-30'luk Dilim Arasında Öğrenci Sayısı		Yüzde 30-40'lık Dilim Arasında Olan Öğrenci Sayısı		Yüzde 40-50'lik Dilim Arasında Öğrenci Sayısı		Yüzde 50 Üstü Dilimde Olan Öğrenci Sayısı	
	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K
2021	47	20	6	25	0	0	0	1	0	3	1	2	2	5	3	9
2022	12	47	4	29	0	2	0	4	1	4	1	3	1	3	1	9
2023	14	52	5	44	0	0	0	2	0	2	2	8	2	22	0	11

### YKS Net Ortalamaları (Son Üç Yıl TYT-AYT Ders Bazında)

	TYT			
	TÜRKÇE TESTİ	SOSYAL BİLİMLER TESTİ	TEMEL MATEMATİK TESTİ	FEN BİLİMLERİ TESTİ
2021	11,27	5,15	0,967	1,137
2022	10,78	5,74	0,96	1,34
2023	7,098	6,159	0,765	0,75

	AYT										
	Türk Dili ve Edebiyatı	Tarih - 1	Coğrafya - 1	Tarih - 2	Coğrafya - 2	Felsefe Grubu	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji
2021	3,48	1,02	1,93	0,33	2,4	1,42	2,37	0,44	0,14	1,5	3,41
2022	5,85	1,39	2,38	0,18	3,83	1,81	1,11	0,51	0,22	0,08	0
2023	2,59	0,93	1,21	0,58	3,23	2,06	1,5	1,37	0,55	0,28	0,67

		2021		2022		2023	
		KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK
1	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	25	6	29	4	34	15
2	YKS Sınav Puanı İle 4 Yıllık ve Üzeri Eğitim Yapan Yüksek Öğretilere Yerleşen Öğrenci Sayısı	1	0	2	1	4	0
3	YKS Sınav Puanı İle 2 Yıllık Eğitim Yapan Yüksek Öğretilere Yerleşen Öğrenci Sayısı	2		0	2	6	0
4	Ek Kontenjan İle Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı						
5	Açık Öğretim Fakültelerine Yerleşen Öğrenci Sayısı						
6	Askeri Okullara Yerleşen Öğrenci Sayısı						
7	Polis Akademilerine Yerleşen Öğrenci Sayısı						
8	Polis Meslek Yüksek Okullarına Yerleşen Öğrenci Sayısı						
9	Yetenek Sınavı İle Yerleşen Öğrenci Sayısı						
	<b>Yüksek Öğretime Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

### Proje Çalışmalarının Durumu

Sıra No.	Eğitim - Öğretim Yılı	Proje Adı	Proje Türü
1	2019-2020	<b><u>Tübitak 4006</u></b>	<b>Fuar</b>
2	2020-2021	<b><u>Tübitak 4006</u></b>	<b>Fuar</b>
3	2020-2021	Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesi	<b>Eğitimde Kalite</b>
4	2021-2022	<b><u>Tübitak 4006</u></b>	<b>Fuar</b>
5	2021-2022	Misafirim Öğretmenim Projesi	<b>Eğitimde Kalite</b>
6	2022-2023	Yetim Kardeş Projesi	<b>Eğitimde Kalite</b>
7	2023-2024	<b>Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesi</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>

Tablo 23 PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Eğilimler	Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi
	Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması	Yerel yönetimlerin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısının artması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına
	Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci	Vatandaşlarımızın Avrupa vatandaşları ile eşit standartlarda hak ve sorumluluklara sahip olması	Avrupa Birliği ülkelerinin Türk halkının kültürü ve değerlerine uyum göstermemesi.	Avrupa Birliği normlarının vatandaşlarımız tarafından doğru algılanması için farkındalık çalışmaları yapılması
	Sınır komşularımızda meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize/ilçemize yönelen göç hareketleri	Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması, kitlesel göç sorununun uluslararası platformda daha önce meydana gelmemesi ve soruna yönelik örnek alınabilecek uygulamaların olmaması	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması
	Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli uygulamaların var olması	Öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme imkânlarının sunulması	Öğrenci merkezli uygulama alanlarında risk oluşturacak malzemelerin olması	Öğrenci merkezli uygulama alanlarında gerekli güvenlik tedbirlerinin alınması, risk oluşturacak unsurların ortadan kaldırılması
Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
Ekonomik Eğilimler	Millî gelirden eğitime ayrılan payın artması	Fırsatlar	Tehditler	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması, okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
		Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesi ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığının olması	

Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliğinin olması	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmaması, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersiz olması	Program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi
AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar	Ortak hedefler doğrultusunda birlikte çalışma kültürü ve iş birliğinin geliştirilmesi ile ülkemize yönelik önyargılar ve yanlış algıların da bertaraf edilmesi	AB projeleri ve ulusal fonlara başvuru projelerin proje formatlarının sürekli değişikliğe uğraması	Proje yazma eğitimlerine süreklilik kazandırılması, öğretmenlerin proje yazma ve AR-GE yapma yeterliliklerinin artırılması ve desteklenmesi
İlçemizin tarım ve turizm ekonomisine dayalı bir yapıda olması	Farklı illerden gelen eğitim öğretim kurumlarına tanıtım turlarının düzenlenmesi, video tanıtım, görsel tanıtım ve reklam afişlerinin oluşturulması, <b>ilçemize özgü tarım</b>	İlçemize gelen turist ve misafirlerin konaklama imkânlarının yetersiz olması, tanıtım rehber ücretlerinin fazla olması	Tarım ve turizm ekonomisini canlı ve sürekli kılmak için teknolojik imkânlardan en üst düzeyde yararlanılması, e-rehber hizmeti sağlanması
Göçle beraber nüfusun azalması	Göçün azalması için ekonomik düzeyi ve eğitim düzeyi yüksek, genç, dinamik, bir nüfus artışının sağlanması	İstihdam alanlarında kalifiyeli eleman bulunamaması, kültürel farklılıkların yaşanması ve aidiyet duygusunun oluşamaması	Tarım ve turizm ekonomisine dayalı ilçemizde farklı istihdam alanlarının oluşturulması, eğitim kurslarının, sosyalleşme imkânlarının ve ortamlarının artırılması

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyal Eğilimler	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısının olması	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmaların olması  Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması  Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması; çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısının olması	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısının olması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunların olması	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksik olması	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması

Nüfus dağılımındaki değişimlerden dolayı kırsal bölgede nüfusun azalması	Göç veren il ve ilçelerin eğitilmiş/eğitimsiz iş gücünü kaybetmesi	Yurt dışı ve büyükşehirlerin cazibe noktası olmasıyla birlikte kırsalda eğitilmiş nüfusun azalması	Özellikle tarım kesiminde çalışanların ve düşük eğitim seviyesine sahip insanların kendi gerçekleştiremedikleri sosyal ve eğitim düzeyini, çocuklarının gerçekleştirmesi, eğitim olanaklarının daha yüksek olduğu şehirlere ve yurt dışına yerleşimin kırsaldan göçü hızlandırması, kırsal bölgenin gençler ve aileleri için hem eğitim hem de yaşam alanı olarak daha cazibeli hâle getirilmesi
Mülteci ailelerin sosyal uyum sorunlarının olması	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması	Mülteci aileler ve çocuklarının yaşadığı sosyal uyum sorununun doğrudan ilk olarak çocuklara ve okula yansması	Mülteci ailelerin sosyal uyumuna yönelik daha fazla etkinliğin düzenlenmesi
Medyanın olumsuz etkileri ile ailelerde kültürel çatışmanın artması	Aile ve çocuk iletişimine yönelik bilgilerin medya yoluyla zaman ve mekân sınırları yaşanmadan çözülebilmesi	Çocukluk ve ergenlik döneminde yabancılaşma, şiddet, hedefsizlik gibi davranış ve duyguların oluşumunda medya organlarının olumsuz etkilerinin bulunması	Medyanın toplum dinamiklerini kolaylıkla harekete geçirici etkisi de dikkate alınarak çocuğun gelişim özelliklerinden hareketle medyanın olumlu etkilerinin öne çıkarılması
Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etki etmesi	Akademik başarı odaklı eğitimin başarılı öğrenciler yetiştirmesi	Sadece akademik başarının hedeflenmesi sebebiyle çocukların asosyal olması	Çağdaş anlamda başarı kavramının akademik başarı ile sınıflandırılmaması, bilgi ve beceri gibi bilişsel davranışlar kadar, ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan davranışları da içerdiğinin sık sık ailelere eğitim, toplantı yoluyla açıklanması

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik Eğilimler	Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zor olması, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersiz olması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması, teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
	Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi	Bilgiye erişimin hızlı, ekonomik ve zamansız olması, eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkinin sürekli bir değişim hâlinde olması	Teknolojinin dikkatli kullanılmayınca bağımlılık yapması, insanların kültürel değerlerini kaybetmesi, insanların ve gençlerin hareketsiz bir yaşam biçiminde yaşamaya başlaması	Teknoloji ve teknoloji bağımlılığı konusunda gençlerin ve ailelerin sürekli bilgilendirilmesi
	E-okul, e-devlet, e-sınav, e-yaygın, EBA, DYS, TEFBİS, MEİS, MEBBİS, KBS uygulamalarının olması	Eğitimde teknolojiye dayalı veri tabanlarının varlığının bilgiye erişimi kolaylaştırması ve	Siber suçlar ve hırsızlık vakalarından dolayı kişisel bilgilerin çalınması	Veri tabanlarına ait güvenlik sistemlerinin geliştirilmesi
	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi	Uzaktan eğitim süreçlerinde kesintisiz eğitim öğretim yapılması	Yüzyüze eğitimin eksik olması	Eğitim öğretim sürecinin yüzyüze ve uzaktan dengeli ve etkili yürütülmesi için gerekli altyapının kurulması

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı olması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi



Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekolojik	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığının olması	Çevre duyarlılığı olan kurumların Milli Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'lerin vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Atmosferde ısınma ve iklim değişimlerinin yaşanması	Güneş enerjisinden daha fazla faydalanılması, sıcak iklime uygun besin yetiştirilmesi böylelikle turizm sezonunun uzaması	Yaşam kalitesinin düşmesi ve elektrik enerjisinin daha çok kullanılması	
	Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hâle getirilmesinde yetersiz kalınması	Atıkların kaynağında ayrı toplanması, geçici depolanması, taşınması ve işlenmesi sırasında su, hava, toprak, bitki, hayvan ve insanlar için risk yaratmayacak, gürültü, titreşim ve koku yoluyla rahatsızlığa neden olmayacak, doğal çevrenin olumsuz etkilenmesini önleyecek ve böylece çevre ve insan sağlığına zarar vermeyecek yöntem ve işlemlerin kullanılması	Tehlikeli atıkların neden olduğu çevresel kirlenme ve bozulmadan kaynaklanan zararlardan dolayı tehlikeli atığın toplanması, taşınması, geçici ve ara depolanması, geri kazanımı, yeniden kullanılması	Çevre duyarlılığı olan kurumların Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

### GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

**Tablo 24 GZFT Analizi (Güçlü Yönler)**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	
On iki yıllık zorunlu eğitimin uygulanması Öğretmen yeterli sayıda olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayımızın istenilen seviyede olması Okuma-yazma oranının yüksek olması MEB bilişim altyapısının etkili kullanılması Personelin eğitim seviyesinin yüksek olması Hizmet binasının fiziki kapasitesinin yeterli olması Birçok alanda yeterli eğitim kadromuzun olması Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması Personelin uyum içinde çalışması, tecrübeli olması, yaptığı işe hâkim olması, takım çalışmasına yatkın olması Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması Kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi Okul sağlığı ve iş güvenliğine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olması Güçlü iş birliklerinin kurulmuş olması Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi

**Tablo 25 GZFT Analizi (Zayıf Yönler)**

<b>ZAYIF YÖNLER</b>	
Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının altında olması Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısının fazla olması Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre yüksek olması Öğretmen kadromuzun tecrübesiz olması İnternet altyapısının olmamasından dolayı MEB bilişim altyapısının etkili kullanılamaması İlçemizde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okulların olmaması İlçede Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olmaması	Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması İlçemiz genelindeki okullarda yardımcı personel eksikliği yaşanması Çalışanların motivasyonunun düşük olması Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması Okulumuzda görev yapan öğretmen ve okul personelinin ilçe merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş-geliş yapması Personelin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması Personelin hizmetiçi eğitimler konusunda farkındalığının yetersiz olması

**Tablo 26 GZFT Analizi (Fırsatlar)**

<b>FIRSATLAR</b>	
MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması	Halfeti'nin köklü bir geçmişe dayanan tarihî, doğal güzelliklerinden dolayı turizme elverişli olması
Kaymakamlığın, yerel yönetimlerin ve STK'lerin eğitime verdiği desteğin yüksek olması	İlçemizin öğretmen tercihlerinde öncelikli tercih edilen ilçelerden biri olması
Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve dezavantajlı bireyleri yasal düzenlemelerle desteklenmesi	Ulusal ajans ve kalkınma ajansı projelerinin eğitime olumlu katkıları
İlçemizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması	İlçemizde kitle iletişim araçlarına kolay ulaşılabilir olması
Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin her geçen gün artması	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Okula yönelik veli ve toplum desteğinin olması

**Tablo 27 GZFT Analizi (Tehditler)**

<b>TEHDİTLER</b>	
Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması	İlçemizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması
Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması	Göç sebebiyle sosyal uyum problem yaşanması
Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması	Şiddet eğiliminde artış olması
Velilerimizin sosyo-ekonomik ve kültür seviyelerinin düşük olması	İlçemizde sosyal ve sportif faaliyet düzenlenecek alanlarının kısıtlı olması.
Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması

**Tablo 28 GZFT Listesi**

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
Kadın velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması	Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi	Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması	Aile gelir düzeyinin genel olarak düşük olması
İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi	Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması	Okulumuzun ilçe merkezine yakın olması Branş öğretmen ihtiyacının olmaması	Velilerimizin çoğunlukla geçici işlerde çalışması, düzenli gelirlerinin olmaması
Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi	Öğrenci velilerinin eğitimcilerle yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması	Kültürel ve demografik çeşitlilik	Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayıramaması
Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi	Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması	Okulun ihata duvarının olması	Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi	Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri		İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması
Bağımsız bir binaya sahip olmamız	Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması, velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri		Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması	Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetimince yüklenilmek zorunda kalınması		Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
Kurumsal kültürün gelişmiş olması	İlçe merkezinde bulunan okulların daha başarılı olacağı yönündeki yanlış kaygılar		Taşınmalı eğitim öğrencilerinin bulunması
Kadın velilerimizin eğitim faaliyetlerine katılım düzeylerinin yüksek olması	Okulumuza, diğer okullarda uyum problemi yaşayan öğrencilerin nakil talepleri		Konferans Salonu, BT Sınıfı ve laboratuvar bulunmaması
Taşınmalı eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi			
Kütüphane bulunması			

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 29 Tespit ve İhtiyaç Analizi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranının plan öncesi döneme göre ciddi artış göstermesi Yurt dışına göçün artması	Eğitime katılımın artırılması için faaliyetlerin öğrencilerin ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmesi ve toplumda eğitimden erken ayrılma oranının azaltılması Yurt dışına göçün zararları konusunda öğrencilerin ve ailelerin farkındalığının artırılması
Mevzuat Analizi	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; milli kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi	Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
Paydaş Analizi	Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan faaliyet alanlarının okullarda eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetler.	Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlüğü içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi Yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeveye bulunmaması	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşıması Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması

<p style="text-align: center;"><b>Kurum Kültürü Analizi</b></p>	<p>Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi; kaymakamlık, yerel yönetimler, yerel kuruluş ve işletmelerle ikili ilişkilerin güçlü olması, çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, teknolojinin etkin ve verimli kullanılması</p> <p>Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsemesi üzerine olumsuz etkileri, motivasyonu düşük öğretmenlerin olması, problemlere ve çözüm geliştirme sürecine yeterince sahip çıkılmayan çalışanlar olması, kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemsenmesi</p>	<p>İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi</p> <p>Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması</p> <p>Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç olması</p> <p>Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi</p> <p>Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fiziki Kaynak Analizi</b></p>	<p>Bütün öğrencilerimizin okulu bir yaşam alanı olarak değerlerine değer, mutluluklarına mutluluk katan; evrensel, millî ve manevi erdemlerle yaşam becerilerini içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmesi, geliştirilmesi ve uyumlaştırılması</p>	<p>Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması</p> <p>Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara okulumuzun ulaştırılması</p>
<p style="text-align: center;"><b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonunun Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı; Okul Coğrafi Bilgi Sistemi ile Bakanlığın tüm kararları kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesi</li> <li>• Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsel sıkıntıların veri girişlerini yavaşlatması</li> <li>• Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesinin hız kazanması</li> <li>• Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri ile desteklenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmesi</li> <li>• Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması</li> <li>• Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükünün azaltılması</li> <li>• Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması</li> </ul>

<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevcut bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilmesi</li><li>• Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması, okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması, bu çerçevede uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması</li></ul>
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesinin mevcut olması</li><li>• Genel bütçeden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması</li><li>• Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunması</li><li>• Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algının mevcut olması</li><li>• Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılması</li><li>• Toplumun ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlarının bulunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması</li><li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi</li><li>• Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi</li><li>• Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanılması</li></ul>

# 1. GELECEĞE BAKIŞ

## A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### MİSYONUMUZ

Milli Eğitim'in temel amaçları doğrultusunda; YUKARIGÖKLÜ ANADOLU LİSESİ: Bütün çalışanların, öğrencilerin, velilerin ve çevrenin görüşlerine saygı duymak ve ilgilenmek, ilimizde Anadolu Liseleri arasında eğitim – öğretim alanında önde gelmek, çağın gereksinimlerine yanıt vermek, başarılı kişileri teşvik etmek, "BİRİMİZ HEPİMİZ, HEPİMİZ BİRİMİZ İÇİN" bilincini kazandırmak için vardır.

### VİZYONUMUZ

Veli-öğrenci-öğretmen işbirliği ile geleceğe yön veren, başarıya aç, her alanda yetiştirdiği öğrencilerle model bir okul olmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Milli ve Manevi Değerler
- Yasalara Saygı
- Akılcılık
- Çağdaşlık
- İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
- Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri
- Eleştirel Düşünme
- Fırsat Eşitliği
- Kaliteli Hizmet
- Stratejik Yönetim Süreci
- Araştırma ve Geliştirme
- Evrensel Değerler
- Kişisel ve Mesleki Gelişim
- Üretkenlik
- İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi



## AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlanacaktır.**

Hedef 1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

**Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.**

Hedef 2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.

Hedef 2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırılabacaktır.

Hedef 2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Hedef 2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.

**Amaç 3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.**

Hedef 3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Hedef 3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef (H1.1)</b>	<b>Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	6,25	58	58	40	38	33	25	6 Ay	Yıllık	
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	6,25	45	45	38	34	31	27	6 Ay	Yıllık	
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	6,25	20	20	16	14	12	11	6 Ay	Yıllık	
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	6,25	65	65	68	72	76	80	6 Ay	Yıllık	
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	6,25	10	10	12	13	14	15	6 Ay	Yıllık	
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	6,25	15	15	13	12	11	10	6 Ay	Yıllık	
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	6,25	0	0	2	3	3	3	6 Ay	Yıllık	
PG1.1.8 Telifli eğitimden faydalanan öğrenci sayısı	6,25	325	325	120	95	85	75	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler									
<b>Riskler</b>	Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ile genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>1.1.1</b>	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
	<b>1.1.2</b>	Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.								
	<b>1.1.3</b>	Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.								
	<b>1.1.4</b>	Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.								
	<b>1.1.5</b>	DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>1.1.6</b>	Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.								
	<b>1.1.7</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.								
	<b>1.1.8</b>	Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.								
	<b>1.1.9</b>	Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>35.000</b>									
<b>Tespitler</b>	Öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,									

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef (H1.2)</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	12,5	25	25	45	55	60	70	6 Ay	Yıllık	
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	12,5	50	50	60	70	80	90	6 Ay	Yıllık	
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	12,5	4	4	5	6	7	8	6 Ay	Yıllık	
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	12,5	3	3	4	5	6	7	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler									
<b>Riskler</b>	Ulusal ve uluslararası sınavların yapısı ve içeriği, Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi									
<b>Stratejiler</b>	<b>1.2.1</b>	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.								
	<b>1.2.2</b>	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.								
	<b>1.2.3</b>	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.								
	<b>1.2.4</b>	Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.								
	<b>1.2.5</b>	Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>50.000</b>									
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması									
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda eğitime alınmaları, Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlik temelli olarak tanımlanması.									

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef (H2.1)</b>	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	4	35,00	35,00	40,00	45,00	50,00	52,00	6 Ay	Yıllık	
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	4	50,00	50,00	52,00	54,00	56,00	58,00	6 Ay	Yıllık	
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	4	52,00	54,00	56,00	58,00	59,00	60,00	6 Ay	Yıllık	
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	4	33,00	33,00	36,00	40,00	42,00	44,00	6 Ay	Yıllık	
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	4	50,00	50,00	52,00	54,00	56,00	58,00	6 Ay	Yıllık	
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	3	5	5	7	9	11	13	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler									
<b>Riskler</b>	Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterli temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
<b>Stratejiler</b>	2.1.1	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								
	2.1.2	Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								
	2.1.3	Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.								
	2.1.4	Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.								
	2.1.5	Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	2.1.6	Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
	2.1.7	Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>30.000</b>									
<b>Tespitler</b>	Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterli temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda eğitime alınmaları, Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,									

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef (H2.2)</b>	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	4	5	5	7	8	9	10	6 Ay	Yıllık	
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	4	5	5	7	8	9	10	6 Ay	Yıllık	
PG2.2.3.Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	4	75	75	130	160	190	210	6 Ay	Yıllık	
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	4	40	40	45	50	55	60	6 Ay	Yıllık	
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	2	2	4	5	6	7	6 Ay	Yıllık	
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	3	1	1	3	4	6	8	6 Ay	Yıllık	
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	3	0	0	1	2	3	4	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler									
<b>Riskler</b>	Yurtdışı yaşanan göç ve yurt içi nüfus hareketlerinin devam etmesi, Mahalleler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>2.2.1</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.								
	<b>2.2.2</b>	Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlanmış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.								
	<b>2.2.3</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.								
	<b>2.2.4</b>	Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.								
	<b>2.2.5</b>	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>35.000</b>									
<b>Tespitler</b>	Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaları, Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi, uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,									

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef (H2.3)</b>	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	5	40	40	45	50	55	60	6 Ay	Yıllık	
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	5	25	25	28	32	36	40	6 Ay	Yıllık	
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	5	80	80	85	90	95	100	6 Ay	Yıllık	
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	5	3	3	4	5	6	7	6 Ay	Yıllık	
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	5	1	1	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler									
<b>Riskler</b>	Velilerin öğrencilerinin eğitim hayatıyla fazla ilgilenmemesi Taşınmalı eğitim nedeniyle yeterli etkinlik düzenlenememesi									
<b>Stratejiler</b>	<b>2.3.1</b>	Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.								
	<b>2.3.2</b>	Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.								
	<b>2.3.3</b>	Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.								
	<b>2.3.4</b>	Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>30.000</b>									
<b>Tespitler</b>	Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması									
<b>İhtiyaçlar</b>	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.									

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef (H2.4)</b>	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	4	0	0	1	1	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	4	4	4	5	5	7	8	6 Ay	Yıllık	
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	4	0	0	1	1	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	4	51,00	52,00	53,00	54,00	55,00	56,00	6 Ay	Yıllık	
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	4	0	0	5	5	6	6	6 Ay	Yıllık	
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	5	1	1	2	2	2	3	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, Yurt dışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin fazla olması, Yabancı dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	2.4.1	Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.								
	2.4.2	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.								
	2.4.3	Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.								
	2.4.4	Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.								
	2.4.5	Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.								
	2.4.6	Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.								
	2.4.7	Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.								
	2.4.8	Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>60.000</b>									
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi ve bunların dikkate alınmaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması.									

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>									
<b>Hedef (H3.1)</b>	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	8	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	8	70	70	72	74	76	78	6 Ay	Yıllık	
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	9	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Bakanlık									
<b>Riskler</b>	Bakım ve onarım giderlerinin yeterli olmaması									
<b>Stratejiler</b>	3.1.1	Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.								
	3.1.2	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır.								
	3.1.3	Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.								
	3.1.4	Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>400.000</b>									
<b>Tespitler</b>	Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi,									
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması									



<b>Amaç (A3)</b>		<b>Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>								
<b>Hedef (H3.2)</b>		Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)		8	80	80	85	90	95	100	6 Ay	Yıllık
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)		8	60	60	65	70	75	80	6 Ay	Yıllık
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)		9	60	60	65	65	70	75	6 Ay	Yıllık
<b>Koordinatör Birim</b>		Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Bakanlık								
<b>Riskler</b>		Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve bu durumun getireceği maliyet,								
<b>Stratejiler</b>		3.2.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.							
		3.2.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.							
		3.2.3	Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>40.000</b>								
<b>Tespitler</b>		Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,								
<b>İhtiyaçlar</b>		Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlik belirlenmesi için kapsamlı çalışmalar yapılması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.								

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>									
<b>Hedef (H3.3)</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	2	0	0	0	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	2	60	60	70	80	90	100	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	2	70	70	80	90	100	100	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	2	65	65	75	85	90	100	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	2	20	20	25	30	35	40	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	2	0	0	0	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	2	250	250	275	285	290	300	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.8. İkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	2	215	215	225	230	235	240	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.9. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	2	75	75	120	135	150	170	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	2	2	3	3	4	4	6 Ay	Yıllık	
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	3	20	20	30	35	40	40	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi, Sivil Savunma Kulübü, Disiplin Kurulu									
<b>Riskler</b>	Öğrenci, öğretmen ve velilerde bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda bilinçsiz olması									
<b>Stratejiler</b>	<b>3.3.1</b>	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.								
	<b>3.3.2</b>	Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.								
	<b>3.3.3</b>	Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.								
	<b>3.3.4</b>	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>3.3.5</b>	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.								
	<b>3.3.6</b>	Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.								
	<b>3.3.7</b>	Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.								
	<b>3.3.8</b>	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>60.000</b>									

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.</b>									
<b>Hedef (H3.4)</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	6,25	25.352	25,352	25,000	24,750	24,500	24,000	6 Ay	Yıllık	
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (ton)	6,25	480	480	460	450	440	420	6 Ay	Yıllık	
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	6,25	25000	25000	24000	230000	23000	23000	6 Ay	Yıllık	
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	6,25	1	1	2	2	1	1	6 Ay	Yıllık	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Belediyeler, Şuski, Dicle Epsaş									
<b>Riskler</b>	Kömür tüketiminin merkezi olması									
<b>Stratejiler</b>	3.4.1	Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.								
	3.4.2	Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.								
	3.4.3	Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	3.4.4	Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.								
	3.4.5	Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>3,000.000</b>									
<b>Tespitler</b>	Suyun tonunun çok yüksek olması Gönderilen kömürün düşük kalitede olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	Okula güneş panelinin kurulması Okulda lavabolar için kuyu suyunun aktifleştirilmesi									

Tablo25.Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç1</b>	<b>17.000</b>	<b>17.000</b>	<b>17.000</b>	<b>17.000</b>	<b>17.000</b>	<b>85.000</b>
Hedef1.1	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	35.000
Hedef1.2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
<b>Amaç2</b>	<b>29.000</b>	<b>29.000</b>	<b>29.000</b>	<b>29.000</b>	<b>29.000</b>	<b>145.000</b>
Hedef2.1	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	30.000
Hedef2.2	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	35.000
Hedef2.3	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	30.000
Hedef2.4	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	60.000
<b>Amaç3</b>	<b>700.000</b>	<b>700.000</b>	<b>700.000</b>	<b>700.000</b>	<b>700.000</b>	<b>3.500,000</b>
Hedef3.1	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	400.000
Hedef3.2	8.000	8.000	8.000	8.000	8.000	40.000
Hedef3.3	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	60.000
Hedef3.4	600.000	600.000	600.000	600.000	600.000	3.000,000
<b>TOPLAM</b>	<b>746.000</b>	<b>746.000</b>	<b>746.000</b>	<b>746.000</b>	<b>746.000</b>	<b>3.730,000</b>

## E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

## İzleme ve Değerlendirme Süreci

